



ECONNAISSANCE COMPTE RENDU DIAGNOSTIC PSYCHOSOCIAL et ECOLOGIQUE DU SITE

Réunion DPB 6 décembre
2022

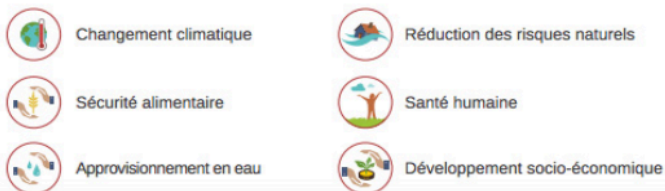


Qu'est ce qu'une SaFN ?



Figure 2 : Les Solutions fondées sur la Nature représentent un concept englobant diverses approches fondées sur les écosystèmes¹⁸

Défis sociétaux



Quels champs de recherche pour la PSE ?

- Favoriser l'**appropriation** par les publics des projets centré nature
- Mesurer l'**impact de l'expérience de nature sur la compréhension du vivant** / les comportements environnementaux / la reconnexion / l'identité environnementale (via hypothèse de contact)
- Faciliter le **passage de la représentation de la nature à l'expérience de nature** par le biais du sensoriel et de l'interaction (freins et leviers)
- Mesurer la **capacité des SaFN à réduire les comportements d'incivilité** et d'agression dans des milieux sensibles

L'hypothèse d'extinction de l'expérience (Pyle, 1993)

- Urbanisation actuelle réduit les expériences possibles avec la nature
 - Nature représentée virtuellement comme standardisée, contrôlée ou rationnelle
- > **Mauvaise compréhension** du fonctionnement naturel
- > **Distanciation** physique et **symbolique** de la nature
- > Entraîne un manque d'intérêt, de curiosité et donc d'interaction avec la nature
- > Entraîne des **émotions négatives** telles que la peur, le dégoût pour certaines espèces, *etc.*
- > Modifie nos **modes de vie**

= Dégradations potentielles des futures installations / Mauvaise appropriation du futur espace

Pyle, 1993, Truong et Clayton, 2020



De l'extinction de l'expérience à l'amnésie générationnelle environnementale (Kahn, 1999, 2002)

- Chaque individu a une **référence normative à la nature** qu'il construit depuis l'enfance
- PROBLEME
 - **comparaison avec un passé pas très distant** de nous donc on ne se rend pas compte de la perte
 - la nature se dégradant de génération en génération **on oublie** ce qu'elle a été
 - **les différentes générations ne se rendent pas comptes des dégradations postérieures** donc elles ne pourraient pas protéger ce qu'elle ne connaissent pas

= **Inaction environnementale due à une mauvaise représentations des enjeux**

BENEFICES DE L'EXPERIENCE DE NATURE

- Les individus ont le **sentiment d'appartenir** au monde naturel
- Développe une **identité environnementale**
- **Augmente la préoccupation environnementale** et le comportement pro-environnemental
- **Favorise les liens sociaux** et les valeurs partagées
- **Favorise l'auto-efficacité et l'autonomisation sociale** (prédicteurs importants du comportement durable)
- **Favorise l'activisme environnemental**, le soutien ou l'implication dans les politiques de conservation.

= **Appropriation de l'espace et de ses enjeux**

Pilgrim et al. 2008 Clayton & Myers 2015 Chawla 1998

Facteurs explicatifs de l'expérience de nature et de l'identité environnementale

L'expérience de nature est réalisée

- En Observation
- En tant que Consommateur
- Seul
- En dehors du quotidien
- Auto-dirigé
- En Interaction
- En tant qu'Appréciateur
- En groupe
- Intégré au quotidien
- Imposé par autrui



L'expérience de nature peut engendrer

- Réponse émotionnelle négative
- Réponse émotionnelle positive

= Favorise ou inhibe l'expérience de nature

ETAPES DU PROJET

Etape 1 – Réalisée février 2021

Coordination et définition avec l'équipe projet et la ville de la **zone-test** à désartificialiser

Etape 2 – Réalisée Avril/Mai 2021 puis Mai/Juin 2022

Micro-trottoir et focus-group auprès des habitants/usagers/commerçants / enfants dans la zone-test

Etape 3 – Réalisée en sept-octobre 2021 puis mai/juin 21

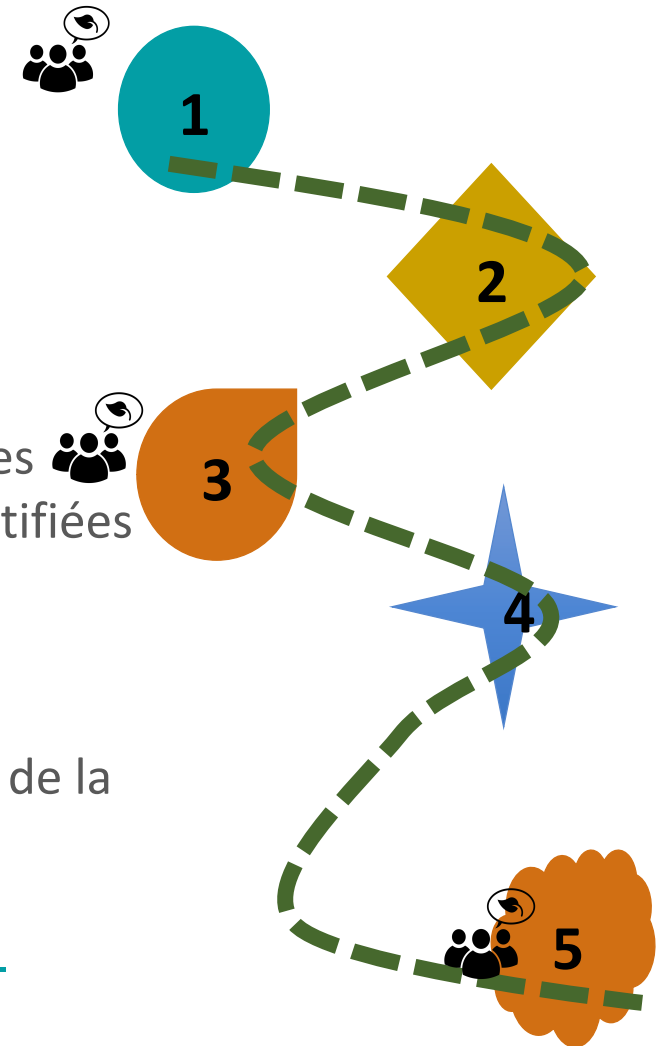
Création des **scénario éco-systémiques** à partir des données des participants interrogés et des ressources écologiques déjà identifiées en zone-test

Etape 4 – Novembre – Juin 2021 jusqu'à auj

Esquisses du projet réalisées par une paysagiste et les services de la ville (DPB, voirie, éducation, etc.)

Etape 5 – Réalisation de chantiers transitoires avant travaux – réalisés – Sept 2022

Atelier de co-construction mené avec les adultes et les enfants de l'école





- pour évaluation des besoins et des émotions /nature

Chez les maternelles :

Souhait d'éléments aquatiques, végétaux, ludiques, comestibles, d'animaux et d'insectes

Chez les élémentaires :

Souhait d'espaces pour cultiver, pour jouer, manger, accueillir une faune, pour être ensemble, qui sent bon.

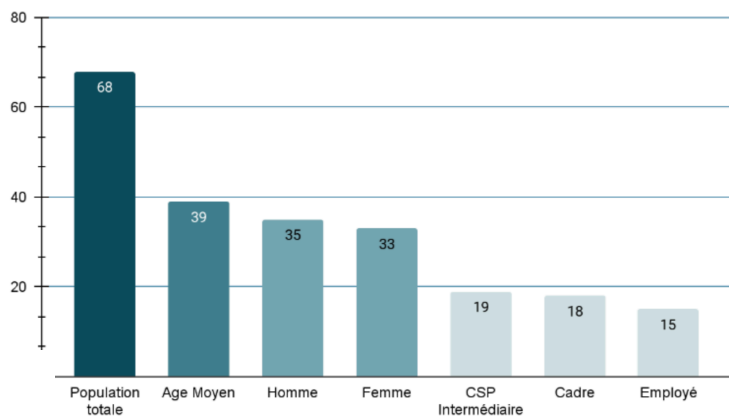
Chez les adultes :

Un souhait d'éléments végétaux, d'espaces de loisirs, d'espaces de cheminements, une désimperméabilisation, des éléments comestibles



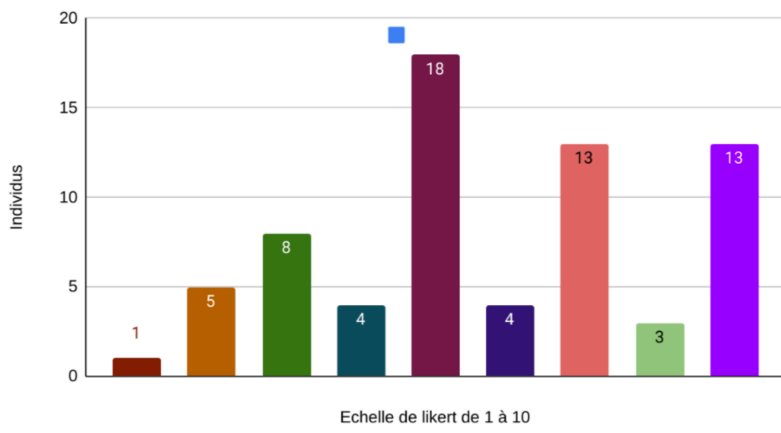
➤ pour évaluation qualité de vie quartier pré-post installation

Population d'étude



Représentation du Quartier Carnot

Rapport sociaux



Les riverains jugent entretenir des rapports sociaux **assez importants** dans leur quartier

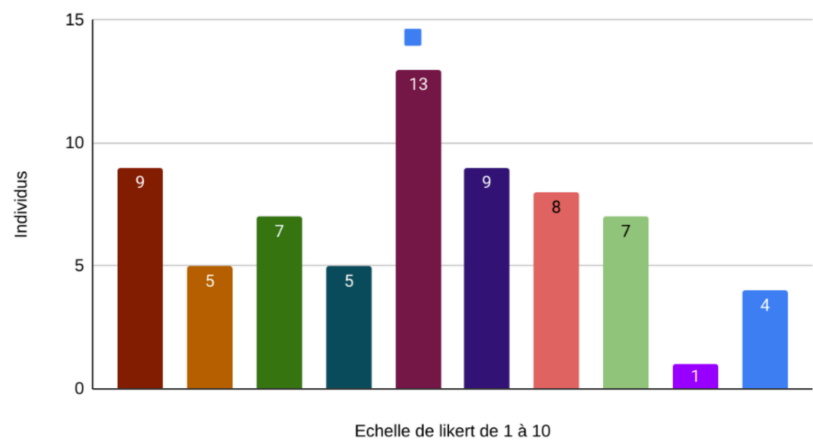
- > **22%** se situent au-dessus de la moyenne
- > la **majorité** des individus se sont positionnés sur **le niveau 5**
- > **12%** des individus ne sont pas satisfait des liens sociaux qu'ils ont dans leurs quotidiens

=> Les rapports peuvent donc être **améliorés** ou **facilités** mais ils existent déjà.

RESULTATS DEUXIEME ENQUÊTE TERRAIN SUR LES REPRESENTATIONS DU QUARTIER



Confort auditif

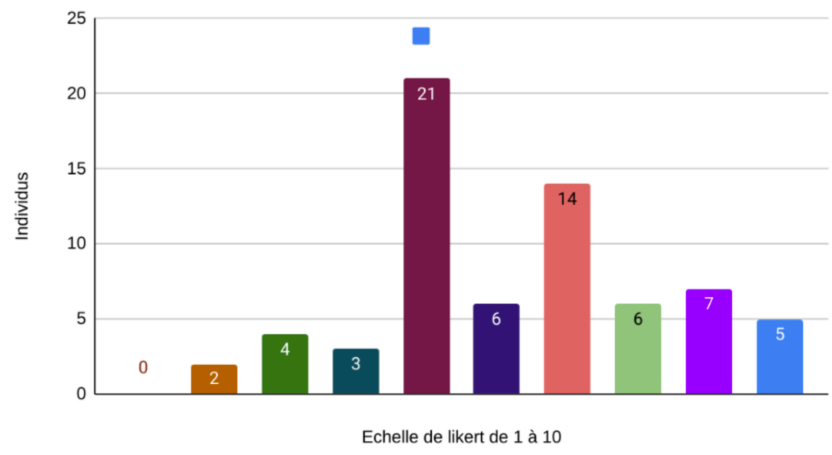


Une gêne plus importante.

-> **9** personnes ont mis la note la plus basse, elles jugent donc le quartier comme **très bruyant**.

-> **18 %** de notre échantillon n'est **pas satisfait** de l'ambiance sonore du quartier

Confort olfactif



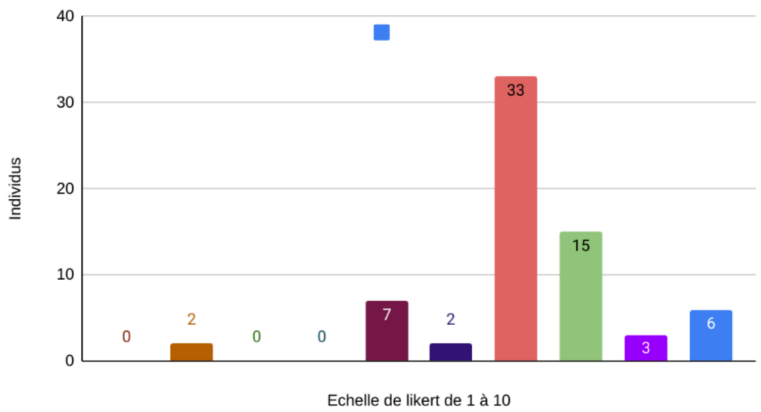
-> **21 personnes** jugent le confort olfactif à **5**.

-> La **majorité** est au-dessus de la moyenne ce qui signifie qu'il peut y avoir des **gênes** mais pas de **désagrément important** au quotidien

RESULTATS DEUXIEME ENQUÊTE TERRAIN SUR LES REPRESENTATIONS DU QUARTIER

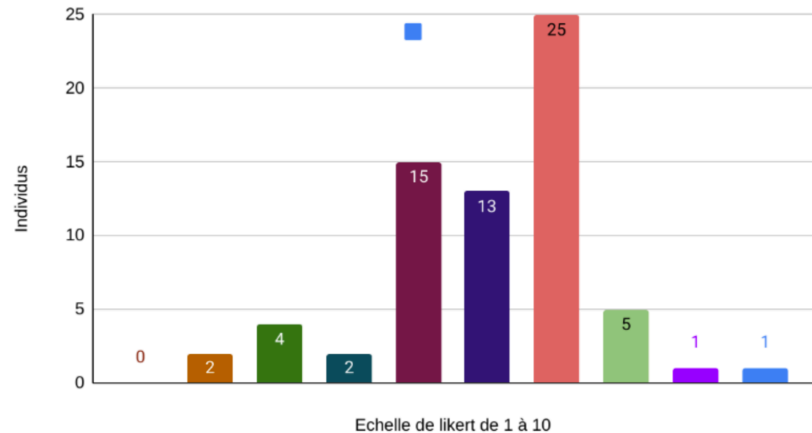


Désagréable ou Agréable à vivre



-> Tous nos participants, à l'exception de 2 individus, se situent **au-dessus** de la moyenne
 -> La majorité juge le quartier **agréable à vivre**.
 -> **49%** lui donnent d'ailleurs la même note, à savoir **7/10**.

Laideur / Beauté du quartier



-> La majorité trouve ce quartier plutôt **joli**
 -> **66%** au-dessus de la moyenne.
 -> La majorité attribue la note de **7/10**
 -> La majorité se situe tout de même dans **le milieu de notre échelle**
 => on peut donc en conclure que le quartier est jugé comme **beau** mais peut encore **être amélioré**.

- Plusieurs sessions de comptage
- **Moins de 5 pollinisateurs** par heure de comptage = donc très bas par rapport à la moyenne en zone urbaine
- Point de comparaison lors d'une campagne de comptage dans les parcs de Montpellier y compris proche de la zone → **en 15 min on en compte environ une centaine de pollinisateurs**

Analyse écosystémique

- > Beaucoup de petite ilots de verdure sur la zone **mais pas connectés** entre eux ou mal connectés
- > pas de fleurs pollinisatrices, pas d'ilot de fraicheur en été = repousse les pollinisateurs, **pas d'intérêt à venir là**
- > **Nécessité de mieux connecter les sites (y compris par ex avec voie verte SNCF)**

UN ATELIER POUR LES ADULTES le 22 septembre de 17h à 19h

- **OBJECTIF** -> Favoriser l'appropriation du futur projet, se représenter les futurs emplacements, contribuer au choix des plantes
- Une vingtaine de participants (parents d'élèves, agent de la ville, équipe école, équipe projet)

3 groupes constitués autour de la question : **Comment utiliser cet espace après renaturation en tant que :**

- **Habitant**
- **Personnels techniques**
- **Personnels encadrant des enfants**



Questions des participants sur les plans affichés

- Sols alvéolaires empêchent-ils la boue ? Glissant pour les vélos ?
- Empêche le passage des voitures ?
- Y aura-t-il des bancs ?
- La partie centrale restera-t-elle en bitume ?
- Y aura-t-il des points d'eau potable ?
- Y aura-t-il des abris ombragés ?
- Où range-t-on les vélos ?
- Pourra-t-on se protéger de la pluie vs du soleil devant l'école ?





Prénoms des membres :

PERSONNAGE : (Personnel technique, personnel d'encadrement des enfants, habitants)

Citation du personnage

Activités réalisées
le [] au []
au []

LOISIRS / UTILISATION / PROTECTION
QU'IL POURRAIT FAIRE AVEC
RENATURATION

Où ?
Comment ?

LOISIRS / UTILISATION / PROTECTION
QU'IL POURRAIT FAIRE AVEC
RENATURATION

Où ?
Comment ?

A LA MISE EN PLACE DE CES ACTIVITÉS

POUR L'



Résultats sur les personas

COMMENT UTILISER CET ESPACE APRÈS RENATURATION EN TANT QUE :

- Habitant

Auj -> Descendre poubelles, discuter devant école, sortir les chiens

Demain -> discuter/jouer, cueillir des fleurs, avoir de l'ombre, s'asseoir sur des bancs, faire un potager, des lieux ludiques

-Personnels techniques

Auj -> Pauses devant écoles

Demain -> Partages de moments sociaux, détente, activités physique, jeux, relais d'éventuels dégradations de l'espace, relais de la sensibilisation dans l'espace (avec panneaux), tri des déchets de cantine pour compost, pré-tri possible par les enfants, garer son vélo en sécurité, temps de pauses avec bancs, point d'eau, tables, poubelles, cendrier

-Personnels encadrant des enfants

Auj -> Garer son vélo, gérer l'accueil des parents,

Demain -> Faire le goûter dehors, activités de sport dehors, jardiner, entomologie, organisation d'événements festifs, réalisation d'affiches pédagogiques, privilégier les apprentissages SVT en immersion dans la nature

DES ATELIERS POUR LES ENFANTS du 23 au 30 septembre de 10h à 12h



Réalisation de 5 ateliers avec 11 classes au total allant de la maternelle au
CM1/CM2

Principe de l'UPCYCLING -> matériaux et plantes issues de la récupération

DES ATELIERS POUR LES ENFANTS du 23 au 30 septembre de 10h à 12h







Pérennité de l'action « installations éphémères »

37 pots installés au départ

- 5 disparus après 2 semaines
- 4 pots jetés après les vacances d'Automne car desséchés
- **Reste 28 pots** dans la rue que l'on a rassemblé
- Les gros pots sont bien conservés, les plantes poussent bien
- **Les éléments ludiques ont été enlevés** (tipi, arche, mangeoires, épouvantails car en mauvais état ou pour des raisons de sécurisation de la voirie)
- Installation de pancartes supplémentaires « **arrosez-moi** »

Rue Farges



Rue des Aiguernelles





Rue Riu



Environnons

Bureau de recherche en psychologie environnementale

Isabelle RICHARD

Dr. En psychologie sociale

Alexis BOURGEOIS

Dr. en physique
Data scientist

contact@environnons.com

environnons.com